**Пояснительная записка к рабочей программе курса «История» 9а класс**

**(интегрированный курс).**

1. **Нормативная основа программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.«Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования (2004г.)
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Учебным планом МБОУ Средней школы №7 г. Рославля на 2015-2016 год (Приказ №\_\_\_\_\_\_ от 24.06.2015 г.)
5. Годовым календарным графиком МБОУ Средней школы №7 г. Рославля на 2015 - 2016 учебный год (Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_06.2015 г.)
6. Примерной программой основного общего образования по истории (<http://window.edu.ru/resource/184/37184/files/10-o.pdf>)
7. Образовательной программой школы (Протокол педсовета №1 от 28.08.2015 г., приказ директора № \_\_\_\_\_\_\_ от 28.08.2015)
8. Программой курса (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей ОУ/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др. - М.: Просвещение, 2011).
9. Программой курса (История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей ОУ/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2011).
10. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам МБОУ средней школы №7.

**II. Сведения об учебной программе**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного

общего образования по истории (<http://window.edu.ru/resource/184/37184/files/10-o.pdf>).

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история»

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана на основе авторской рабочей программы: История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей ОУ/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.– М.: Просвещение, 2011.

**В рамках курса «Всеобщей истории»** программа разработана на основе авторской рабочей программы: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей ОУ/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2011.

**III. Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс |
| Количество часов согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа №7» на 2015 – 2016 учебный год, в том числе: | 102 |
| Всеобщая история | 34 |
| История России | 68 |

**IV. Цели и задачи обучения по предмету; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей*:***

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

1. **Содержательные линии рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всеобщая история | История России |
| 1. Новейшая история. Первая половина XX века.  2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI века. | 1. Россия в начале XX века.  2. Россия в 1917-1927 гг.  3. СССР в 1928-1938 гг.  4. СССР во Второй мировой войне.  5. СССР в 1945-1952 гг.  6. СССР в 1953- середине 60-х гг.  7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.  8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.  9. Новая Россия |

1. **Последовательность изучения разделов, тем программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия тем | Количество  часов |
| ***9 класс*** | |
| Введение. Новейшая история как историческая наука. | **1** |
| Новейшая история. Первая половина XX века. | **15** |
| Россия в начале XX века. | 14 |
| Россия в 1917-1927 гг. | 14 |
| СССР в 1928-1938 гг. | 8 |
| СССР во Второй мировой войне. | 8 |
| Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI века. | **18** |
| СССР в 1945-1952 гг. | 4 |
| СССР в 1953- середине 60-х гг. | 4 |
| СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. | 4 |
| Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | 4 |
| Новая Россия | 6 |
| Обобщающее повторение по Новейшей истории России и мира | 2 |
| **Итого в 9 классе:** | **102** |

1. **Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **класс** | Всеобщая история  О.С. Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран ХХ- начало XXI века. 9 класс. М., Просвещение, 2011.  История России  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, История России,  XX- начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных. учреждений – М. Просвещение, 2012 |

**VIII. Сведения о внесённых изменениях в примерную или авторскую учебную программу и их обоснования.**

Изменений нет.

**IX. Учебно-методические средства обучения**

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, История России,

XX- начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных. учреждений – М. Просвещение, 2012

1. Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по Истории России XX-начала XXI века». - М.: Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века» - М.: Просвещение, 2004
3. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» /Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелкова, - М.: Просвещение, 2004
4. О.С. Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран ХХ- начало XXI века. 9 класс. М., Просвещение, 2011.

#### X. Требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематический план изучения истории в 9а классе, 102 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Названия разделов, тем уроков | Виды деятельности учащихся на уроке | Дом.  Зада  ние |
| План | Факт |
| ***В1.*** |  |  | ***Введение. Новейшая история как историческая наука.*** | Показывать на карте территорию государства, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами. |  |
| ***В2.*** |  |  | ***Индустриальное общество в начале XX века.*** | Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале ХХ века и 2 половины Х1Х века. | ***§1-2*** |
| ***В3.*** |  |  | ***Политические режимы в начале XX века.*** | Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны. | ***§3*** |
| ***В4.*** |  |  | ***«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.*** | ***§4*** |
| Р1. |  |  | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. | Давать характеристику геополитического положения России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале ХХ века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале ХХ века (в том числе и на материале истории своего края) | §1 |
| Р2. |  |  | Политическое развитие России в начале XX века. | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале ХХ века; сравнивать политические партии Х1Х и начала ХХ вв; оценивать роль профсоюзов. | §1 |
| Р3. |  |  | Социальная структура Российской империи в начала XX века. | Давать характеристику экономического развития России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ века | §1 |
| Р4. |  |  | Экономическое развитие России в начале XX века. | §2 |
| Р5. |  |  | Внешняя политика Николая II. | Характеризовать основные направления внешней политики Николая 11; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | §4 |
| Р6. |  |  | Общественно-политические движения в начале XX века. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая 11; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале ХХ века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. | §3 |
| Р7-8. |  |  | Первая русская революция. | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. | §5 |
| Р9 |  |  | Аграрная реформа П.Столыпина | Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию | §6 |
| Р10. |  |  | Изменения в политической системе Российской империи в 1907 -1914 гг. | Сравнивать состав и деятельность различных созывов ГД, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне 1 мировой войны; систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (сайт «газетные «старости» | §7 |
| Р11-12. |  |  | «Серебряный век» русской культуры. | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов) | §8 |
| ***В5-6.*** |  |  | ***Первая мировая война***  ***1914-1918 гг.*** | Рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. | ***§5*** |
| Р13. |  |  | Россия в Первой мировой  войне. | Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества | §9 |
| Р14. |  |  | Урок повторения и обобщения. Контрольное тестирование. | Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале ХХ века; высказывать суждения о значении наследия начала ХХ века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала ХХ века. |  |
| ***В7.*** |  |  | ***Мирное урегулирование. Версальско-***  ***Вашингтонская система.*** | Анализ статей Версаль­ского мирного договора. Дискуссия «Мож­но ли было странам Европы из­бежать Первой мировой войны?» | ***§6*** |
| ***В8.*** |  |  | ***Последствия войны.***  ***Революции и распад***  ***империй.*** | Показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны; объяснять какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; комментировать итоги и последствия революций; объяснять причины и последствия распада Российской империи. | ***§7*** |
| ***В9.*** |  |  | ***Капиталистический мир***  ***в 20-е гг.*** | Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета. | ***§8,9*** |
| ***В10.*** |  |  | ***Мировой экономический***  ***кризис 1929-1933 гг.***  ***Пути выхода.*** | Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности | ***§10*** |
| ***В11.*** |  |  | ***США: «новый курс»***  ***Ф.Рузвельта.*** | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса» | ***§11*** |
| ***В12.*** |  |  | ***Демократические страны***  ***Европы в 30-е гг.***  ***Великобритания, Франция.*** | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. | ***§12*** |
| ***В13.*** |  |  | ***Тоталитарные режимы***  ***в 30-гг. Италия,***  ***Германия, Испания.*** | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. | ***§13-14*** |
| ***В14-15.*** |  |  | ***Восток в первой половине***  ***ХХ века*** | Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм» | ***§15-16*** |
| ***В16.*** |  |  | ***Латинская Америка***  ***в первой половине***  ***ХХ века*** | Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. | ***§17*** |
| Р15. |  |  | Революция в России в 1917 г. Свержение монархии. | Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом | §10 |
| Р16. |  |  | Россия весной – летом 1917 г. | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию | §11 |
| Р17-18. |  |  | Октябрьская революция. | Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. | §12 |
| Р19. |  |  | Формирование советской государственности. | Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. | §13 |
| Р20. |  |  | Начало Гражданской войны. | Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА | §14 |
| Р21. |  |  | На фронтах Гражданской войны. | Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина. | §15 |
| Р22. |  |  | Экономическая политика  красных и белых. | Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых. | §16 |
| Р23. |  |  | Экономический и  политический кризис начала  20-х гг. | Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне. | §17 |
| Р24. |  |  | Новая экономическая политика. | Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа | §18 |
| Р25. |  |  | Образование СССР. | Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг. | §19 |
| Р26. |  |  | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Объяснять причины распада версальско-вашингтонской системы. Готовить доклады с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 30-х гг. | §20 |
| Р27. |  |  | Политическое развитие в 20-е гг. | Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу. | §21 |
| Р28. |  |  | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.Характеризовать особенности духов­ной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. | §22 |
| Р29. |  |  | Урок повторения и обобщения. Тестирование. | Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; сравнивать революцию в России с революционными событиями в странах запада; выполнять тестовые задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России 1917-1929 гг. |  |
| Р30. |  |  | Социалистическая индустриализация. | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализа­ции в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих му­зеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилет­ки, выявлять черты сходства и различия | §23 |
| Р31. |  |  | Коллективизация сельского хозяйства | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привле­кая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхоз­ного строя в конце 1930-х гг. | §24 |
| Р32. |  |  | Политическая система  СССР в 30-е гг. | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политичес­кого развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оценива­ются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоми­нания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www>. [sakharov-center.ru/gulag/](http://sakharov-center.ru/gulag/)). Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. | §25 |
| Р33. |  |  | Социальная система. | §25 |
| Р34. |  |  | Духовная жизнь в 30-е гг. | Характеризовать особенности духов­ной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов | §26 |
| Р35-36. |  |  | Внешняя политика СССР  в 30-е гг. | Характеризовать направления и важ­нейшие события внешней политики Со­ветского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по исто­рии международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить исравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литерату­ре оценки Мюнхенского соглашения, со­ветско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападе­нии, высказывать и аргументировать свою точку зрения | §27 |
| Р37. |  |  | Урок повторения и  обобщения. | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и осо­бенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории |  |
| **В17.** |  |  | **Международные отношения в 30-е гг.** | Работа с исторической картой и историческим источником. Работа в группах: определение международных  противоречий, ставших причинами войны; объяснение причин краха Версальской системы международных отношений | **§19** |
| **В18-19.** |  |  | **Вторая мировая война.** | Объяснять причины Второй мировой вой­ны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы бое­вых действий. Объяснять направления вза­имодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | **§20-21** |
| Р38. |  |  | СССР накануне Великой Отечественной войны. | Показывать на карте территории, при­соединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечест­венной войны | §28 |
| Р39. |  |  | Начало Великой Отечественной войны. | Объяснять причины поражения Крас­ной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражени­ях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: [http**:/**/ire-](http://ire-)[member.ru/](http://member.ru/) и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http;//pobeda-[mo.ru/](http://mo.ru/). «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам).  Объяснять значение понятия блицкриг | §29 |
| Р40. |  |  | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | Рассказывать о крупнейших сражени­ях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <http://ire->[member.ru/](http://member.ru/) и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки корен­ного перелома в ходе Великой Отечест­венной войны | §30 |
| Р41. |  |  | Советский тыл в Великой Отечественной войне. | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию истори­ческих источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литера­туры, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) | §31,  33 |
| Р42. |  |  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., ис­пользуя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: frttp://ire-[member.ru/](http://member.ru/) и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва»: «Курская битва» и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранс­кой конференции | §32 |
| Р43. |  |  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | Рассказывать о крупнейших сражени­ях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской й Потсдамской конференций, итоги Вто­рой мировой войны | §34 |
| Р44. |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование. | Называть хронологические рамки, ос­новные периоды и даты крупнейших сра­жений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг. |  |
| ***В20.*** |  |  | ***Послевоенное мирное урегулирование.*** | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков | ***§22*** |
| ***В21.*** |  |  | ***«Холодная война». Военно-политические блоки.*** | ***§23*** |
| ***В22.*** |  |  | ***Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.*** | Выявлять и указывать новизну в экономи­ческих и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять усло­вия развития массового производства | ***§24*** |
| ***В23.*** |  |  | ***Кризисы 70-80-хх гг. Становление информационного общества.*** | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустри­альное общества. Выполнять самостоятель­ную работу с опорой на содержание изучен­ной главы учебника | ***§25*** |
| ***В24.*** |  |  | ***Политическое развитие стран запада. Гражданское общество. Социальные движение.*** | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг. Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества | ***§26,***  ***27*** |
| Р45. |  |  | Послевоенное восстановление хозяйства. | Объяснять причины сравнительно ус­пешного восстановления промышленнос­ти и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  Рассказывать о жизни людей в после­военные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.  Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация | §35 |
| Р46. |  |  | Политическое развитие страны. | Характеризовать идеологические кам­пании конца 1940-х - начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры уси­ления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. | §36 |
| Р47. |  |  | Идеология и культура. | §37 |
| Р48. |  |  | Внешняя политика. | Раскрывать содержание понятий «хо­лодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения про­тивостояния СССР и стран Запада в пос­левоенные годы. Подготовить сообщение (презента­цию) об одном из конфликтов начально­го периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <http://www.coldwar> гп/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния | §38 |
| Р49. |  |  | Изменения политической системы. | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Н. С. Хрущёва, исполь­зуя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева | §39 |
| Р50. |  |  | Экономическое и социальное развитие. | Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и со­циальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных приме­рах вывод о завершении создания к кон­цу 1950-х -началу 1960-х гг. в СССР ос­нов индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суж­дения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва | §40 |
| Р51. |  |  | «Оттепель» в духовной жизни. | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советс­кой науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, ис­кусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась проти­воречивость партийной культурной поли­тики | §41 |
| Р52. |  |  | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной вой­ны», используя интернет-ресурсы (мате­риалы сайта «Холодная война»: http:// wvw.colftvar.rn/ и др.) и иные источники.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистическо­го лагеря и странами «третьего мира» | §42 |
| Р53. |  |  | Консервация политического режима. | Объяснять, в чём заключались альтер­нативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Л. И. Брежнева, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыду­щими советскими Конституциями | §43 |
| Р54. |  |  | Экономика «развитого социализма». | Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оцен­ку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания ре­форм. Характеризовать социальную полити­ку 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода | §44 |
| Р55. |  |  | Общественная жизнь. | Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в I960— 1980-е гг., о достижениях советских спорт­сменов (с использованием научно-попу­лярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечествен­ной культуры в 1960—1980-е гг., характе­ризовать творчество её наиболее замет­ных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись про­тиворечия культурной жизни в рассмат­риваемый период. Проводить поиск информации о пов­седневной жизни людей в 1960-е — сере­дине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презента­цию) о деятелях диссидентского движе­ния и эпизодах его истории (по матери­алам сайта «Мемориал: история террора»: <http://www.memo.nl/histnry/> и другим ис­точникам) | §45 |
| Р56. |  |  | Политика разрядки: надежды и результаты. | Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения во­енно-стратегического паритета между СССР и США для международных отно­шений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистическо­го лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.. | §46 |
| Р57. |  |  | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. | Объяснять причины перехода к поли­тике перестройки. Раскрывать значение понятий пере­стройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (истори­ческий портрет) М. С. Горбачёва, ис­пользуя материал учебника и дополни­тельную информацию.  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отноше­ний в Советском государстве | §47 |
| Р58. |  |  | Экономические реформы 1985-1991 гг. | Проводить поиск информации об из­менениях в сфере экономики в годы пе­рестройки, представлять её в устном со­общении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоми­нания членов семьи, людей старшего по­коления о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или пись­менной презентации.  Объяснять причины неудач в рефор­мировании экономики | §48 |
| Р59. |  |  | Политика гласности: достижения и издержки. | Раскрывать содержание понятия глас­ность, указывать отличия гласности от свободы слова.  Проводить поиск информации об из­менениях в сфере культуры и обществен­ной жизни в годы перестройки, пред­ставлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики глас­ности в годы перестройки | §49 |
| Р60. |  |  | Диалектика нового мышления. | Характеризовать направления и клю­чевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о ре­зультатах осуществления политики ново­го политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оцен­ки политики нового мышления, выска­зывать и аргументировать своё суждение | §50 |
| ***В25.*** |  |  | ***Страны и регионы мира во второй половине XX века. Соединенные Штаты Америки.*** | Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона | ***§28*** |
| ***В26.*** |  |  | ***Великобритания, Франция.*** | Выявлять особенности лейбористского кур­са. Раскрывать понятие «политический маят­ник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии Характеризовать сущность временно­го режима во Франции. Анализировать дея­тельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать по­литику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака | ***§29,30*** |
| ***В27.*** |  |  | ***Италия. Германия: раскол и объединение.*** | Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммуни­стов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать полити­ку Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного | ***§31,32*** |
| ***В28.*** |  |  | ***Преобразования и революции в странах Восточной Европы.*** | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины револю­ций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с по­мощью Интернета | ***§33*** |
| ***В29.*** |  |  | ***Латинская Америка. Страны Азии и Африки в современном мире.*** | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать при­чины, особенности перехода к демократиза­ции в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах | ***§34,35*** |
| ***В30.*** |  |  | ***Япония. Китай.Индия.*** | Объяснять трудности выбора путей разви­тия стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии | ***§36*** |
| ***В31-32.*** |  |  | ***Культура и искусство XX века.*** | Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразитель­ного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира | ***§18,38*** |
| ***В33.*** |  |  | ***Международные отношения.*** | Объяснять причины складывания двух­полюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отно­шений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы | ***§37*** |
| Р61. |  |  | Российская экономика на пути к рынку. | Объяснять, в чём заключались труд­ности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения эконо­мической реформы начала 1990-х гг., да­вать оценку её результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий ли­берализация цен, приватизация, ваучер | §51 |
| Р62. |  |  | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. | Характеризовать события, ознамено­вавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Б. Н. Ельцина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., резуль­татам политического развития в 1990-е гг. | §52 |
| Р63. |  |  | Духовная жизнь России. | Давать характеристику и оценку явле­ний современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рас­сматриваемого периода, объяснять при­чины их популярности. Рассказывать о достижениях российс­кой науки и техники, российского спорта | §53 |
| Р64. |  |  | Строительство обновленной Федерации. | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и реги­онами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления мас­совых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федера­тивного строительства в 1990-е гг | §54 |
| Р65. |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика России. | Систематизировать материал об ос­новных направлениях и событиях внеш­ней политики России в 1990-е гг.; со­ставлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимо­отношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. | §55 |
| Р66. |  |  | Россия на пороге XXI века. | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику круп­нейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных сим­волах России. Анализировать и обобщать информа­цию различных источников об экономи­ческом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в ви­де обзора, реферата. Проводить обзор текущей информа­ции телевидения и прессы о внешнепо­литической деятельности руководителей страны | §56 |
| ***В34.*** |  |  | ***Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.*** | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глоба­лизации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики | ***§39*** |
| 67-  68. |  |  | Итоговые уроки по курсу. | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по истории XX - начала XXI в. Называть ихарактеризовать основ­ные периоды истории XX — на­чале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новей­шей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные за­дания по образцу ГИА. Готовить проект. |  |