**«Формирование социально компетентной личности средствами проблемного обучения на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности».**

 Обстоятельства могут заставить полностью

 некомпетентного человека стать компетентным

 в определенной области.

Артур Блох

Современная школа сегодня ответственна не только за сдачу предметных экзаменов, но и за развитие личностных качеств обучающихся, позволяющих им успешно адаптироваться в обществе. За годы обучения школьник привыкает к тому, что всякая предлагаемая ему задача разрешима, в ее условии содержатся все необходимые для ее решения сведения. В задачах, с которыми приходится сталкиваться в жизни, почти никогда так не бывает. И если основная цель школы – подготовить детей к самостоятельной жизни в современном обществе, то необходимо создавать специальную развивающую среду, приближающую процесс обучения к реальной жизни. Такая среда, на мой взгляд, может быть создана средствами проблемного обучения на уроке и социально направленной внеурочной деятельностью.

**Актуальность**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

ФГОС нового поколения

Выбор темы обусловлен не только требованиями Стандартов нового поколения, но и реальными условиями формирования педагогического опыта. Работая в основной и средней школе, мною выявлен низкий уровень сформированности компетентности подростков в решение возникающих перед ними социальных проблем. Так, в частности, многие подростки к 10 классу не определяются с выбором профессии, большинство не знает своих прав и обязанностей, многие не умеют вести себя в конфликтных ситуациях. Эти наблюдения получили подтверждение и в результате проведенной психологом диагностики оценки социальных ролей (Методика оценки роли гражданина М.М.Аненнкова, Методика оценки экономической грамотности Макаров В.В., Митрофанова М.М., Харджиева С.В. и др.). Подтвердилось это и при анализе результатов ЕГЭ по истории и обществознанию: наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания на применение знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений и выводов.

Между тем, в процессе работы наметились следующие противоречия:

между потребностью освоения учащимися важнейших социальных ролей и отсутствием разработанного методического инструментария, приближающего обучение к реальной жизни;

между необходимостью развития у учащихся жизненного, личностного и профессионального самоопределения и недостаточностью образовательного пространства урока.

Т.о. **цель** моей деятельности – формирование социально-компетентной личности, способной реализовать себя в различных сферах современного общества.

На пути к реализации цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Разработать систему уроков с использованием элементов проблемного обучения, позволяющую ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.
2. Создать «банк проблемных ситуаций» по истории и обществознанию, способствующих развитию умения видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
3. Разработать комплекс внеурочных мероприятий по формированию социальных компетенций учащихся.
4. Расширить культурно-образовательное пространство учащихся через практическое взаимодействие с местными учреждениями и организациями.
5. Составить пакет диагностических материалов для отслеживания социальных компетенций и социальной компетентности учащихся.

Теоретические основы системы работы: компетентностный подход (А.В.Хуторской), социальная компетентность (В.Н.  Куницина, В.В.Цветкова, Г.Г. Богачева), деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), проблемное обучение (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцев).

Компетентность – способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений и навыков, а также личностное к ней отношение. Социальная компетентность - это способность действовать в социуме с учетом позиций других людей (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, коммуникационные навыки). Она предполагает владение знаниями и опытом в сферах гражданской и общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя), социально-трудовой сфере (права потребителя, клиента, производителя), сфере семейных отношений и обязанностей, области профессионального самоопределения.

Исходя из вышесказанного, содержание социальной компетентности можно представить в виде четырех направлений развития личности подростка: «Личность», «Семьянин», «Профессионал», «Гражданин», которые формируются в ходе трех последовательных этапов:

1 этап Формирование теоретических представлений о социальных компетенциях - я узнаю (знание ролевых требований и ожиданий, предъявляемых обществом к обладателю определенного социального статуса).

2 этап Формирование представлений о возможных способах позитивного поведения – я учусь (опыт и навыки социального взаимодействия).

3 этап Реализация освоенных способов и действий – я делаю сам, учу других (сформированная мотивация, ориентированная на свершения и достижения, успешные установки социального взаимодействия, основанная на нравственных нормах и ценностях общественного и личностного порядка).

На первом этапе основным элементом является урок. Одним из эффективных инструментов развития социальных компетентностей личности на уроке я считаю технологию проблемного обучения. Актуальность использования именно этой технологии я вижу еще и в том, что с введением стандартов нового поколения одним из основных структурных компонентов урока является создание ситуации затруднения (т.е. проблемной ситуации) и пути выхода из нее.

В основе проблемной ситуации лежит противоречие между знанием и незнанием. Имеется свыше 20 классификаций проблемных ситуаций. На протяжении уже трех лет я создаю банк проблемных ситуаций по истории и обществознанию. Некоторые из них:.

1. Ситуация удивления – Греция подчиняется Македонии (всеобщая история, 5 класс) Работа с картой: как маленькая Македония подчинила Грецию?

2. Побуждающий от проблемной ситуации диалог – Появление человека разумного (всеобщая история, 5 класс). Почему неандертальца и кроманьонца ученые назвали разумными?

3. Сообщение противоположных фактов (история России, 7 класс). Работа с иллюстративным материалом. «Бунташный» век и «Тишайший» Алексей Михайлович.

Еще большим потенциалом в формировании социальной компетентности, на мой взгляд, обладают уроки обществознания, так как не только форма деятельности, но и содержание урока способствует этому.

4. Актуальность (обществознание, 9 класс) Труд несовершеннолетних.

Проблемы не всегда должны иметь однозначное решение, в жизни так не бывает. 5. Отцы и дети – кто прав? (обществознание, 8 класс), «Брачный контракт – признак цивилизации или символ недоверия?» (право, 11 класс)

Формы решения проблемных ситуаций могут быть разнообразные: дискуссия, научный спор, проблемная лекция, проблемный семинар, исследовательская работа с историческими, правовыми документами, текстами, материалами проблемного направления.

С целью усиления содержательной стороны в течение 2013-2015 мною ведется преподавание элективных учебных предметов для 10-11-х классов: «Основы бизнеса и предпринимательства**»,** «Основы правоведения»; для 9-х классов элективный курс «Подросток и закон»; для 5-6-х классов – кружок «Граждановедение».

Однако проблемы, искусственно создаваемые и разрешаемые на учебном занятии, дают преимущественно теоретические знания. Для успешной социализации подростку необходим опыт, в котором он освоит полученные знания на практике. Этому способствует социально направленная внеурочная деятельность:

1. Проектная деятельность - развивает целеполагание, самостоятельность в приобретении знаний, навыки публичного выступления, рефлексивного самоанализа. Тема выбирается с учетом интересующих подростка вопросов и проблем (например, 2015-2016 учебный год: «Мобильный телефон в школе» – интегрированный проект по физике и обществознанию; «Осторожно, мерчандайзинг» - исследовательский проект по обществознанию). Учащиеся представляют свои работы на заседаниях ШНОУ, районных конференциях «Ключи от тайн Клио», «Шаг в будущее».

Особый интерес представляют социальные проекты. Так, например, в этом году учащиеся пятого класса при шефской помощи девятого участвовали в проекте «Здоровое питание», в рамках которого организовали «Ярмарку здоровой пищи», создали информационные буклеты и плакаты, провели беседы в начальной школе.

2. В формировании социальной компетентности особое внимание я уделяю развитию классного и школьного самоуправления. В настоящее время я являюсь классным руководителем 9Б класса. С 5 класса ребята делятся на группы со сменным составом, работают по системе традиционных поручений. Чередование коллективных поручений позволяет каждому учащемуся занимать активную позицию в построении жизнедеятельности класса, что положительно влияет на формирование организаторских способностей, умение управлять своим Я, раскрывать и развивать свои потенциальные и реальные возможности. Традиционными в нашей школе являются выборы Президента школы, школьного парламента, в ходе которых учащиеся могут примерить роли избирателя, кандидата, члена избирательной комиссии.

3. Большим потенциалом обладает волонтерство, шефство над младшими школьниками. Ежегодно накануне 25 сентября старшеклассники проводят для младших школьников беседу «Его имя носит наша школа», посвященную Герою Советского Союза Б.С.Левину, накануне 9 мая – виртуальную экскурсию «Рославль в 1941-1943 гг.». Учащиеся, интересующиеся правом, проводят интеллектуальные игры, уроки правовой грамотности в начальной школе.

4. Одним из направлений моей работы является сотрудничество с местными учреждениями и организациями. Сократ говорил: «Человек не может научиться играть на флейте, не приставив ее к губам». Ежегодно мы посещаем городскую думу, встречаемся с депутатами в своей школе. В течение нескольких последних лет сотрудничаем с ТИК, проводим совместно уроки избирательного права, деловые игры. Большое внимание я уделяю правовому воспитанию. В 2015 году на базе нашей школы был создан правовой клуб, в состав которого вошли представители трех школ города. В этом году учащаяся моего класса Аминова Полина вошла в состав Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Смоленской области. Налажено сотрудничество с органами ЗАГС, ИФНС, КДН, музеем, выставочным залом, библиотекой. Мои ученики участвуют в акциях патриотической направленности «Знамя Победы», «Бессмертный полк», ежегодно в акциях «Чистый город», «Скажи жизни – «ДА», «Здоровый мир – здоровая молодежь».

Результат такой работы – активная жизненная позиция учащихся класса, стремление участвовать в созидательной деятельности на благо своей школы, микрорайона, в перспективе приносить пользу стране.

Эти результаты подтверждаются проведенными диагностиками: шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, методика «Направленность личности» С.Ф.Спичак, А.Г.Синицын, методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожков.

Являясь членом творческой группы «Индивидуализация обучения», мною разработаны «Таблицы достижения метапредметных результатов учащихся» на основе УУД. Данные таблицы позволяют мне контролировать динамику индивидуального роста каждогоученика по овладению метапредметными результатами, определять развивающие задачи урока с учетом этих данных.

Проведенная работа позволяет мне достичь высоких предметных результатов:

1)Стабильно высокое качество знаний по преподаваемым предметам. 2)Результаты государственной итоговой аттестации

3) Результаты Всероссийской предметной олимпиады

4) Призовые места в областных олимпиадах и конкурсах

5) Поступление выпускников в профильные вузы.