Ну, что же мы вправду делаем!

Разве же мы живем?!

Работаем, спим, беседуем…

И сами того не ведаем,

Что вечно бежим бегом!

Эдуард Асадов

Я – учитель. Я работаю в школе четырнадцать лет. «Целую жизнь», - скажут недавно переступившие порог школы молодые специалисты. «Всего ничего», - ответят им умудренные опытом ветераны педагогического труда.

Четырнадцать лет пролетели как один день. Летят годы, сменяются лица на линейке «Последнего звонка». Некогда остановиться и задуматься: а все ли я делаю правильно? тому ли я учу? не зря ли я выбрала именно этот путь?

Сегодня, кажется, весь процесс учебы, как калейдоскоп: цифры, показатели, мониторинги, отчеты сменяют друг друга.

- Остановитесь, Оксана Валерьевна, оглянитесь вокруг. Что изменилось за эти годы? Изменилась ли я сама?

Да, я изменилась. Больше нет той робкой девчонки, переступившей порог своего первого класса. Меня уже не смутить специально заготовленным дома сложным вопросом, не испугать внезапно пришедшей на урок администрацией.

Изменился ли за это время ученик? Нередко можно услышать, что да, и не в лучшую сторону. Мол, подростки сегодня жестоки, инфантильны, их ничего не интересует. «Нет» - скажу вам я. У нас таких детей нет. Ребенок все тот же: непоседливый, любознательный, активный, где-то ленивый (но все мы такие были).

Смотрю на свою дочь-первоклассницу. Читаем вечером в качестве домашнего задания произведение Льва Кассиля «Главное войско». Трудно дается, много новых непонятных слов. Но столько же и вопросов:

- А что такое штыки?

- А что такое пехота?

- А как она под землю заберется?

Устала после работы, голова кругом от постоянных «а как, а что, а где». Но дать ответ необходимо, необходимо не отбить с первых дней желание познавать.

Так и в школе. Заканчивается урок, учитель спрашивает, часто формально: «Что непонятно? У кого есть вопросы?», - заранее зная, что их не будет. А они должны быть, их не может не быть. Если вопросов нет, весь урок прошел напрасно, не работал ученик, не услышал меня на уроке.

На бегу, в суете мы часто забываем о самом главном – о личности ребенка. Мы вкладываем ему в голову огромное количество информации. Ругаем, если он ее не запомнил. Нам постоянно не хватает времени просто лишний раз с ним поговорить, объяснить, что такое хорошо, и что такое плохо.

Не сразу, но все-таки я осознала: дети должны понимать, зачем им нужно учиться. Учебники математики предлагают им высчитать расстояние от дома Алладина до волшебной пещеры, определить мощность пропеллера Карлсона. Ребенок понимает, что всего этого в реальной жизни нет, и не видит смысла в выполнении подобных заданий. Разве взрослый здравомыслящий человек станет что-то делать, если не будет понимать, для чего он это делает?

Я учитель истории и обществознания, которые – сами по себе уже учителя, они учат жизни. Мы говорим о реальных событиях, происходивших в прошлом или сегодня разворачивающихся на наших глазах. На моих уроках всегда есть место проблемной дискуссии, есть повод поговорить о чести, верности, предательстве, героизме. Примеры Александра Невского, Дмитрия Донского, Суворова, Кутузова, показывающие силу духа русского народа, подвиги А.Матросова, З.Космодемьянской, Н.Гастелло воспитывают патриотизм, гордость за свою страну и свой народ. Материалы СМИ помогают разбираться в премудростях экономики, политики, права. И на выпад ученика, зачем мне ваша история, я всегда могу ответить словами В.Г.Белинского: «Надо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее». И так здорово, когда в конце урока слышишь: «А можно задать вопрос?»

Одно мгновенье, и мы опять куда-то спешим, торопимся, не успеваем. Нужно срочно сдать работу на конкурс исследовательских проектов. Стремительно приближается «Учитель года». До экзаменов осталось совсем мало времени, а мы столько всего еще не сделали. И вот наступает момент, ради которого стоит бежать.

Выпуск 2016 года, каким он будет? Никита и Данила, постоянно отвлекающиеся на уроке и отвлекающие весь класс. Полина, наш стержень, инициатор всех классных дел. Денис, без преувеличения «ходячая энциклопедия», победитель всевозможных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Всегда улыбающаяся Юля… Торжество, воздушные шары, последний звонок… Ясные горящие глаза выпускников... В такие моменты понимаешь, что все было не зря: не зря бежал, спешил, порою падал, но снова поднимался. Не зря – я Учитель.