 По материалам сайта: Психология и методология образования <http://psyhoinfo.ru/>

## [Методика оценки роли гражданина](http://psyhoinfo.ru/metodika-ocenki-roli-grazhdanina) Анненкова М. М.

В рамках ГЭП психологической службой ГОУ СОШ № 236 СОУО ДО г. Москвы совместно с Методическим объединением учителей истории и обществознания была разработана методика оценки усвоения учащимися роли гражданина, сформированности у них гражданской позиции.

Разработан основополагающий тест «Роль гражданина в обществе», целью которого являлось исследование усвоения учащимися роли гражданина, уровня сформированности гражданской позиции и правовой культуры, что является одним из показателей уровня социализации и адаптации подростка к обществу

Особенностью представленного здесь теста является наличие вопросов, предполагающих как знание теоретических понятий из курса обществознания, норм и правил, согласующихся с ролью гражданина, так и вопросы, связанные с ситуацией выбора учащимися той или иной формы поведения. Результатом стало разграничение вопросов на две разные группы: а) вопросы для проверки теоретических знаний и б) вопросы, связанные с практическим применением знаний в жизненных ситуациях, отражающие позицию подростка.

**Содержание оценки**

Социально-правовая грамотность включает в первую очередь знание основных терминов и понятий, связанных с государством, обществом, поведением граждан в обществе в различных ситуациях, правомерным поведением граждан и правонарушениями, юридической ответственностью, правами и обязанностями граждан, различиями в правовом статусе взрослых граждан и несовершеннолетних.

Данный аспект социализации во многом связан с ролью человека как гражданина общества, и включает как знание вышеперечисленных понятий, так и знание моделей поведения, соответствующих роли гражданина в различных социально-правовых ситуациях.

Перечень основных понятий, которые должен знать человек, находясь в роли гражданина:

1. Государство - это особая политическая организация, обладающая верховенством власти на данной территории, суверенитетом, аппаратом управления и подавления и уравновешивающая интересы сословий и классов.
2. Закон - это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый с соблюдением особой процедуры высшими органами власти государства, содержащий правовые нормы, которые регулируют важнейшие вопросы жизни общества.
3. Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических прав и обязанностей.
4. Правонарушение – это любое деяние (действие или бездействие), нарушающее какие-либо нормы права.
5. Преступление - это виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным правом под угрозой наказания.
6. Гражданское общество - совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные (индивидуальные или коллективные) интересы граждан в различных сферах.
7. Конституция – основной закон государства, нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, отношения гражданина и государства.
8. Общество – совокупность людей, объединенных для общения, удовлетворения общих интересов, совместного выполнения какой-либо деятельности; определенный этап исторического развития.
9. Юридическая ответственность – - это применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение.
10. Правовое государство – демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека.
11. Правоохранительные органы – государственные органы, основной задачей которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью.
12. Уголовная ответственность – наиболее строгий вид юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному мер уголовно-правового принуждения (воздействия).
13. Правовой статус личности – права и обязанности, закрепленные за человеком в конституции и иных правовых документах.
14. Экологическое право – специальные нормы, которые регулируют взаимодействия человека и природы.
15. Уголовный кодекс РФ – единый закон, который объединяет нормы права, касающиеся преступлений и наказаний за них.

Кроме этого гражданину необходимо также знать некоторые законы:

- Конституцию РФ

- законы, касающиеся правонарушений (проступков и преступлений) и ответственности за них (видов юридической ответственности и видов наказаний) – Уголовный кодекс РФ

- законы, касающиеся порядка общения с представителями правоохранительных органов (особенно для несовершеннолетних граждан)

- законы, касающиеся прав и обязанностей гражданина (в том числе по Конституции)

- нормы административного права (Административный кодекс)

- правила дорожного движения

- нормы избирательного права

- нормы трудового права (Трудовой кодекс)

Будучи в роли гражданина и обладая соответствующими знаниями основных вышеперечисленных понятий и законов, человеку необходимо обладать следующими умениями и навыками:

- навыки общения с представителями правоохранительных органов (милиция, суд, прокуратура)

- навыки поведения при попадании в ДТП, аварию

- навыки общения с представителями коммунальных служб

- навыки общения с представителями различных государственных служб и учреждений

- навыки оформления различных документов при обращении в государственные органы

- навыки поведения во время выборов, избирательных кампаний

- навыки поведения при нарушении прав человека другим человеком или организацией

- навыки поведения при попадании в ситуацию, когда кто-то нарушает закон, нормы права

- навыки поведения при совершении финансовых операций

- навыки поведения при устройстве на работу или увольнении с работы

- правила поведения в общественных местах, в транспорте.

Тест предназначен для учащихся 9-11 классов. Включает 12 вопросов, на каждый из которых предложены 4 варианта ответа, один из которых является показателем сформированности у учащихся роли гражданина, гражданской позиции, правовой культуры. Рассчитан на 15-20 минут.

Инструкция для учащихся: Вашему вниманию предлагается тест, включающий 12 вопросов, на каждый из которых предложены 4 варианта ответа. Вам необходимо выбрать и отметить только один из них – тот, который вы считаете для себя наиболее подходящим, приемлемым, отражающим лично ваше мнение по предложенной проблеме. Просим вас отвечать искренне, так как нам важно знать вашу позицию.

**1. Участие в выборах, голосовании, в первую очередь, это:**

А) Обязанность каждого гражданина, за невыполнение которой должна наступать юридическая ответственность.

Б) Пустая трата времени

В) Обязанность каждого гражданина страны, его вклад в управление государством.

Г) Возможность выразить свою точку зрения.

**2. Как бы вы поступили, если бы вас попросили дать показания как свидетеля какого-либо происшествия (например, аварии):**

А) Отказался бы, так как боюсь быть замешанным в какую-нибудь «темную» историю.

Б) Согласился бы, так как возможно это поможет восстановить справедливость, и это гражданский долг каждого.

В) Отказался бы, так как жалко тратить свое свободное время.

Г) Согласился бы, так как испугался правовых последствий отказа.

**3. Судебная власть и суды существуют чтобы:**

А) Наказывать преступников за совершенные преступления.

Б) Проверять целесообразность вновь принятых законов.

В) Предупреждать совершение преступлений.

Г) Защищать интересы граждан.

**4. Приняли бы вы участие в митинге, манифестации, если бы вас пригласила какая-либо организация?**

А) Нет, потому что это незаконно.

Б) Да, так как это единственный способ отстоять свои гражданские права

В) Да, только если это санкционированный митинг и мне близка идея его организаторов.

Г) Нет, потому что такие мероприятия всегда жестко подавляются правоохранительными органами.

**5. Как вы думаете, наличие в стране нескольких оппозиционных политических партий:**

А) Способствует развитию демократического государства и гражданского общества.

Б) Никак не влияет на развитие государства и общества

В) Показатель отсутствия в государстве сильной власти, его тенденция к анархии.

**6. Каких людей, на ваш взгляд, следует приглашать для участия в суде в качестве присяжных?**

А) Только людей с высшим юридическим образованием, имеющим опыт работы в суде.

Б) Людей самых разных профессий, не зависимо от их образования

В) Людей не заинтересованных в конкретном рассматриваемом деле.

Г) Только тех, у кого есть свободное время и желание участвовать в рассмотрении дел в суде

**7. Если ваш сосед даче сжигает мусор в близлежащем лесу, то как вы поступите?**

А) Ничего не сделаю, так как мне все равно.

Б) Ничего не сделаю: хоть мне и мешает дым, но я опасаюсь испортить отношения с соседом.

В) Поговорю с ним «по-хорошему», но если ситуация не изменится – придется смириться.

Г) Поговорю с ним «по-хорошему», но если ситуация не изменится – обращусь в экологическую милицию округа. (Это задание мною отклонено)

**8. Что из перечисленного ниже не является целью и смыслом привлечения граждан РФ к юридической ответственности?**

А) Демонстрация силы и воли государства по отношению к нарушителям

Б) Воспитание уважения к правам человека

В) Демонстрация неотвратимости наказания за совершенные нарушения и преступления

Г) Предупреждение повторного совершения преступления.

Д) Восстановление социальной справедливости

**9. Вы считаете, что ваши права были нарушены какой-либо организацией или должностным лицом. Что вы будете делать?**

А) Ничего не буду делать, так как все равно ничего не докажешь.

Обращусь с жалобой в вышестоящую организацию или вышестоящему должностному лицу

Б) Обращусь в правоохранительные органы с жалобой или ходатайством.

В) Обращусь за помощью к общественным организациям, защищающим права человека.

Г) Постараюсь уладить дело с помощью влиятельных знакомых

**10. Нужно ли наказывать человека, совершившего мелкое правонарушение?**

А) Нет, если он никому не нанес ущерб.

Б) Да, так как в следующий раз он может повторить то же самое, и это приведет к более тяжким последствиям.

В) Нет, так как правоохранительным органам невозможно уследить за всеми мелкими правонарушениями.

Г) Да, если об этом сказано в соответствующем законе и определено соразмерное наказание.

**11. Как вы относитесь к политическим новостям в средствах массовой информации?**

А) Не интересуюсь, так как меня это абсолютно не касается.

Б) Интересуюсь, чтобы было, что обсудить с другими, быть в курсе событий.

В) Интересуюсь, чтобы знать законы, права и обязанности, иметь возможность влиять на управление государством через представителей.

Г) Не интересуюсь, так как все равно все, что освещается в СМИ недостоверно и искажено.

**12. Если в вашем классе учитель несправедливо относится к одному из учеников, постоянно и беспричинно придирается к нему, как вы поступите?**

Б) Попробую вместе с остальными учащимися «отомстить» этому учителю.

В) Ничего не сделаю – это не мое дело.

Г) Вместе с другими учениками обратимся к администрации, родителям с просьбой разрешить проблему.

Ответы учащихся сверяются с ключом:

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| В | Б | Г | В | А | Б | Г | А | Б | Г | В | Г |

За каждый совпавший с ключом ответ учащийся получает 1 балл. Сумма баллов является показателем сформированности у учащегося представления о роли гражданина, готовности принять на себя эту роль. Максимальное количество баллов – 12.

Для удобства интерпретации полученных результатов предлагается выделить на шкале оценки 3 уровня: низкий (0-4 правильных ответов), средний (5-8 правильных ответов) и высокий (9-12 правильных ответов).